

Johannese Kool ja Lasteaed Rosmal

Tugiteenused ja nende rakendamise kord

Alus PGS,9.06.2010 § 23, 37, 38, 40,47, 48, 51, 58, 93
Põhikooli riiklik õppekava, Vabariigi Valitsuse määrus nr. 14, 28.01.2010

I. EESMÄRGID

- 1.Uute õpilaste klassi ja kooli kollektiivi sulandumise toetamine;
- 2.Hariduslike erivajadustega (sh andekate) õpilaste väljaselgitamine;
- 3.Sobiva arengukeskkonna ja optimaalsete õpitingimuste (sobiva õppevormi või kooli) loomine või soovitamise hariduslike erivajadustega õpilastele;
- 4.Hariduslike erivajadustega õpilaste märkamise, põhjuste leidmine ja tugiteenuste korraldamine;
- 5.Tihe koostöö õpilase, tema vanemate või seadusliku esindaja (edaspidi vanema), kooli töötajate, arsti, kohaliku omavalitsuse ja teiste spetsialistidega.

II .HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASED

Hariduslike erivajadustega (HEV) on õpilane, kelle:

- õpiraskused,terviserike
- puue (meele-, kõne-, keha-, vaimu-, kombineeritud)
- käitumis- või tundeelu häired
- pikemaajaline õppes eemal viibimine
- kooli õppekeele ebapiisav valdamine
- andekus

toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

Hariduslike erivajadustega õpilased selgitatakse välja kooli poolt, kaasates vajadusel erialaspetsialiste väljastpoolt (nõustamiskomisjon, alaealiste komisjon, eriarstid).

Haridusliku erivajadusega õpilase väljaselgitamiseks kasutatakse:

- pedagoogilis-psühholoogilist hindamist;
- õpilase korduvat ja täpset lapsevaatlust;
- õpilast ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist;
- õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid.

Pärast õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamist teeb haridusliku erivajadusega õppe koordineerija (edaspidi HEV koordinaator) ettepanekud õpetajale , vanemale ja direktorile

edaspidiseks pedagoogiliseks tööks; koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks.

Klassi tööaja sees ja sellele lisaks pakutavale eriõpetusele ei kinnitata spetsiaalset õppekava, see järgib kooli üldist õppekava. Lihtsustatud õppekava puhul koostatakse eraldi õppekava.

III TEGEVUSED ÕPIABIVAJADUSTE VÄLJASELGITAMISEL

1.Õpetajad jälgivad laste individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis. Vajadusel viiakse läbi lapsevaatlus. Lisainfot lapse senise arengu kohta saab õpetaja lapsevanemalt.

2.Korraline arenguestlus või vestlus lapsevanemaga vajadusel, alates 7. klassist arenguestlus koos lapsega.

3.HEV õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi (ÕIAK) avamiseks vanema nõusoleku taotlemine ja kaardi täitmine. ÕIAK analüüsi tulemusena määratakse õpilasele talle sobiv tugisüsteem. ÕIAK täidetakse koostöös HEV kordinaatori, õpetaja, aineõpetajate ja lapsevanemaga.

4.Kogutud andmestiku analüüs (viivad läbi klassiõpetaja, aineõpetajad, õpiabi õpetaja, HEV koordinaator).

IV KOOLI TUGITEENUSED

- 1.Õppetöö diferentseerimine klassis;
- 2.Õpilase tunniväline abistamine;
- 3.Konsultatsioonid ja järeleaitamised;
- 4.Vajadusel uue õpilase toetamine ja töö klassiga;
- 5.Andekate õpilaste toetamine;
- 6.Tihe koostöö koduga;
- 7.Arenguestlus;
- 8.Huvitegevuse soovitamise õpilase arengu toetamiseks;
- 9.Kõnearendus õppekeelt ebapiisavalt valdavale õpilasele (vajadusel õpiabi tunnid)
- 10.Koolipsühholoogi teenus;
- 11.HEV õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi sisseseadmise;
- 12.HEV õpilase õppe kordineerimine (HEV kordinaator ja klassiõpetaja koostöös);
- 13.Õpiabitundide läbi viimine.
- 14.Eripedagoogi konsultatsioonide määramine;
- 14.Antroposoofilise arsti konsultatsioonid.
- 15.Ravieurütmisti konsultatsioonid.
- 16.Logopeedi teenus.
- 17.Individaalse õppekava määramine;

18. Täiendava õppetöö määramine õppeperioodi lõpus;
19. Eriarsti nõustamise soovitamine;
20. Koduõppe soovitamine;
21. Nõustamiskomisjoni suunamine;
22. Sotsiaalpedagoogilisele, psühholoogilisele, logopeedilisele või eripedagoogilisele nõustamisele suunamine Rajaleidja keskusesse.

V TUGITEENUSTE RAKENDAMINE

1. Õppetöö diferentseerimine klassis.

Lähtuvalt õpilaste vajadustest kasutab õpetaja klassis tunnitöö ajal lisaselgitusi, lisaharjutusi, spetsiaalseid abivahendeid, skeeme jmt.

2. Õpilase tunniväline abistamine.

Lähtuvalt õpilase vajadusest annab õpetaja (nii klassi- kui ka aineõpetaja) lisaselgitusi enne või pärast tunde.

3. Konsultatsioonid ja järeleaitamised.

Lähtuvalt õpilase vajadusest (tunnist puudumine, õpetatavast mitte arusaamine jne) on tal õigus saada ainealast konsultatsiooni ja järeleaitamist. Konsultatsioonija lepib kokku ja/või määrab õpetaja.

4. Vajadusel uue õpilase toetamine ja töö klassiga.

Peamiselt klassiõpetaja ülesandeks on märgata oma klassi õpilaste omavahelist läbisaamist ja klassi üldist meeleolu; toetada õpilastel ühtseks klassiks kujunemist; hoolitseda selle eest, et kõik lapsed oleksid kaasatud; korraldada vajadusel koostöös lapsevanematega ühiseid üritusi, tegutseda ja arutleda koos terve klassiga ja klassi vanematega.

5. Andekate õpilaste toetamine

Andekas õpilane on silmapaistvate tulemuste ja huviga ühes või mitmes õppeaines. Tema

erivajadustele pööravad tähelepanu nii aineõpetajad kui ka klassiõpetaja.

Toetamise võimalused on järgmised:

- diferentseeritud töö tunnis;
- erinevate õppematerjalide soovitamine-tutvustamine;
- IÕK koostamine, mis esitab kõrgendatud nõudmisi õppesisule ja õpitulemustele;
- vastava huvialaringi soovitamine;
- TÜ Teaduskooli töös osalemise soovitamine;
- olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel osalemise soovitamine

6. Tihe koostöö koduga.

Õpetaja vestleb regulaarselt lapsevanemaga, andes tagasisidet õppimise ja käitumise osas. Õpetaja ja lapsevanemad loovad ühiselt õpilast toetava, usaldusliku suhte. Lapsevanematelt oodatakse klassiõpetaja ja/või kooli tugispetsialisti informeerimist õpilast puudutavatest koduga seotud olulistest sündmustest. Nii saab õpilane talle vajaliku toe nii kooli kui ka kodu poolt.

7. Arenguestlus

Arenguvestlusel osalevad klassiõpetaja ja lapsevanemad, vajadusel aineõpetajad või kooli

tugispetsialist või HEV koordinaator ning vastavalt õpilase vanusele ka õpilane ise. Arenguvestlusel kirjeldatakse lapse senist arengut nii kooli, õpilase (vanemate klasside puhul) kui ka lapsevanemate vaatenurgast ja lepitakse kokku edasistes tegevustes ning eesmärkides.

Arenguvestluse eesmärkideks on:

- õpilase arengu teadlik toetamine ja vajadusel koostöös õpilase, õpetaja ja lapsevanemaga suunamine;
- õpilase eneseanalüüsi oskuse toetamine ja arendamine;
- lapsevanemale ja vastavalt vanusele ka õpilasele tagasiside andmine lähtudes õpilase arengule sätestatud eesmärkidest õppekavas;
- eeloleva perioodi eesmärkides kokku leppimine;
- eesmärkide täitmiseks tegevuste kavandamine;
- vajadusel õpilase enesehinnangu toetamine.

8. Huvitegevuse soovitamise õpilase arengu toetamiseks

Õpetajad või kooli tugispetsialistid võivad soovitada õpilase arengu toetamiseks erinevaid huvitegevusi.

9. Keeleabi õppekeelt ebapiisavalt valdavale õpilasele (individuaaltunnid);

Kõnearenduse ja õigekeele arengu toetamiseks võimaldab kool eesti keele abiõppe tunde- või logopeediteenuseid.

10. Kooli psühholoogi juurde suunamine

Kooli psühholoogi juurde suunatakse õpilane vajadusel koos vanematega klassiõpetaja ja/või kooli HEV koordinaatori soovitusel õpilase ja tema perekonna psühholoogiliseks toetamiseks järgmistel juhtudel:

- õpi- või käitumisraskused;
- rasked elusündmused;
- pidevad terviserikked;
- õppetööst puudumisest tulenevad raskused;
- lapse ja pere arengukriisid;
- raskused suhete loomisel kaaslastega;
- toimetuleku parandamine;
- psühholoogilise heaolu suurendamine.

11. HEV õpilasele individuaalse arengu jälgimise kaardi sisseseadmine.

Klassiõpetaja avab koostöös HEV koordinaatoriga „Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi” (edaspidi ÕIAK) ja vastutab selle korrektse täitmise eest. ÕIAK täitmisel osalevad klassiõpetaja, aineõpetajad, õpiabi õpetaja ja teised tugispetsialistid.

ÕIAK täitmiseks vajaliku lapsevaatluse tulemustest teavitab klassiõpetaja koos HEV koordinaatoriga lapsevanemat, toob välja õpilase tugevad ja nõrgad küljed, selgitab õpiraskuse olemust, tutvustab nii koolis kui ka väljaspool kooli pakutavaid võimalusi õpilase õpiraskuse ületamiseks. Vajadusel leiab klassiõpetaja koostöös õpetajate kolleegiumiga ja HEV koordinaatoriga lahenduse õpilasega seotud olukorrale.

ÕIAK analüüsi tulemusena määratakse õpilasele temale sobiv tugisüsteem. Kui koolil on vaja lisaandmeid sobiva tugisüsteemi või -meetme leidmiseks, tehakse ettepanek õpilase suunamiseks eriarsti nõustamisele ja/või maakonna nõustamiskomisjoni (vajalik on direktori käskkiri).

ÕIAK säilitamise eest vastutavad klassiõpetaja ja HEV koordinaator. ÕIAK andmed on konfidentsiaalsed.

12. Eripedagoogi konsultatsioonid

Eripedagoogi juurde konsultatsioonile suunatakse klassiõpetaja või aineõpetaja ettepanekul õpilane, kellel on tekkinud õpiraskused või ilmnevad käitumisraskused. Vaatamata klassi- ja aineõpetajate toele ja nõustamisele, on õpilane raskustes kooli õppekava nõuete täitmisega või vajab õpioskuste ja -harjumuste kujundamiseks täiendavalt toetavat õppekorraldust. Konsultatsioonile suunamine toimub klassiõpetaja ja HEV koordinaatori koostöös ning lapsevanema nõusolekul.

Konsultatsiooni eesmärkideks on:

- õpilase probleemi määratlemine
- soovitused edasiseks tegevuseks
- konsultatsioon lapsevanematele
- konsultatsioon klassiõpetajale, HEV koordinaatorile ja aineõpetajatele, kuidas õpilase arengut toetada tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest
- vajadusel eripedagoogi soovitus erispetsialistide poole pöördumiseks(Rajaleidja keskus, nõustamiskomisjon jne)

13. Antroposoofilise kooliarsti konsultatsioonid

Antroposoofiline kooliarst vaatab õppeaasta jooksul läbi kõik kooli õpilased klasside kaupa, vestleb lapsevanematega ja annab individuaalseid soovitusi iga lapse vajadustest lähtuvalt. Klassi vaatlusele järgneb klassikolleegium, kus osalevad arst, kõik klassis tunde andvad õpetajad ja HEV-koordinaator. Klassikolleegiumi käigus toimuvad lapsevaatlused, milles peatutakse lühidalt igal õpilasel ning kooliarst annab õpetajatele soovitusi lapse lähtuvalt individuaalsetest vajadustest.

Antroposoofiline kooliarst täidab koostöös kooliõega laste tervisekaarte.

14. Ravieurütmisti konsultatsioonid

Ravieurütmisti konsultatsioonile suunavad lapse klassiõpetaja koostöös HEV-koordinaatoriga lapsevanema nõusolekul. Ravieurütmist tegeleb iga lapsega

individuaalselt, vestleb vajadusel lapsevanemaga ja konsulteerib klassiõpetajat lapsega tehtavate harjutuste osas.

15. Logopeed

Logopeed selgitab koos eesti keele õpetajaga või aineõpetajaga välja logopeedilist abi vajavad õpilased, teavitab sellest vanemat ja küsib vanema nõusoleku kõneravi tundide läbiviimiseks. Kõneravitundide ajad lepib logopeed kokku klassiõpetajaga. Logopeed koostab ise kõneravi plaani, vajadusel annab õpilasele harjutusi kodus tegemiseks. Logopeed osaleb vajadusel õpilaste IÕAK koostamisel.

16. Individuaalse õppekava määramine

Kui eelpoolnimetatud meetmed pole andnud soovitud tulemusi ja/või vajalike muudatuste ning kohandustega kaasneb nädalakoormuse ja õppe intensiivsuse kahanemine/suurenemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava (edaspidi IÕK). IÕK on vajalik õpilase toetamiseks teatud õppeaines tekkinud ajutiste raskuste ületamiseks, õpisisu vähendamiseks või suurendamiseks vastavalt õpilase võimekusele.

IÕK rakendatakse võrreldes keskmiste võimetega õpilasega tunduvalt nõrgema või kõrgema tasemega õpilastele.

17. Täiendava õppetöö määramine õppeperioodi lõpus

Klassiõpetaja ja aineõpetajate ettepanekul määrab õpetajate kolleegium õpilasele, kelle õpitulemus on ebapiisav, täiendava õppetöö õppeperioodi lõpus.

18. Eriarsti nõustamisele suunamine

Eriarsti nõustamist soovitatakse vanemale õpilase jaoks sobivama õppe ja kasvutingimuste ja täiendavate võimaluste leidmiseks. See on kindlasti vajalik enne nõustamiskomisjoni poole pöördumist.

19. Koduõppe soovitamine

Koduõpet võimaldatakse lühiajaliselt vanema taotluse põhjal. Seda tehakse vaid juhul, kui

kolleegium on veendunud tiheda koostöö võimalikkusest vanematega. See on vajalik waldorfpedagoogika põhimõtete rakendamiseks. Koolil on ühepoolselt õigus lõpetada õpilasele koduõppe võimaldamine, kui on näha, et õpilane ei saavuta talle võimetekohaseid õpitulemusi.

20. Nõustamiskomisjoni suunamine

Kui kooli poolt pakutavad tugiteenused ei anna õpilase toetamiseks oodatud tulemusi, soovitab klassiõpetaja koostöös HEV koordinaatoriga õpilase vanemal pöörduda

nõustamiskomisjoni sobivamate õppe ja kasvutingimuste osas täiendavate võimaluste leidmiseks.

21. Sotsiaalpedagoogilisele, psühholoogilisele, logopeedilisele või eripedagoogilisele nõustamisele suunamine Rajaleidja maakondlikku keskusesse.

Pedagoogilis-psühholoogilise uuringu tulemuste põhjal teevad klassiõpetaja, õpetajad, HEV koordinaator ja teised spetsialistid kokkuvõtte õpilase tugevatest ja arendamist vajavatest oskustest ning annavad soovitusel edaspidiseks pedagoogiliseks tööks ja tugiteenuste rakendamiseks. Koostatud kokkuvõttes kajastub õpilase hariduslike erivajaduste olemus, millest lähtutakse õpilase edasise toetamise ja arendustegevuse planeerimisel.