



ARENGUKAVA 2016-2020

MTÜ Rosma Haridusselts



SISEMINISTEERIUM



KÜSK

Kodanikuühiskonna
Sihtkapital

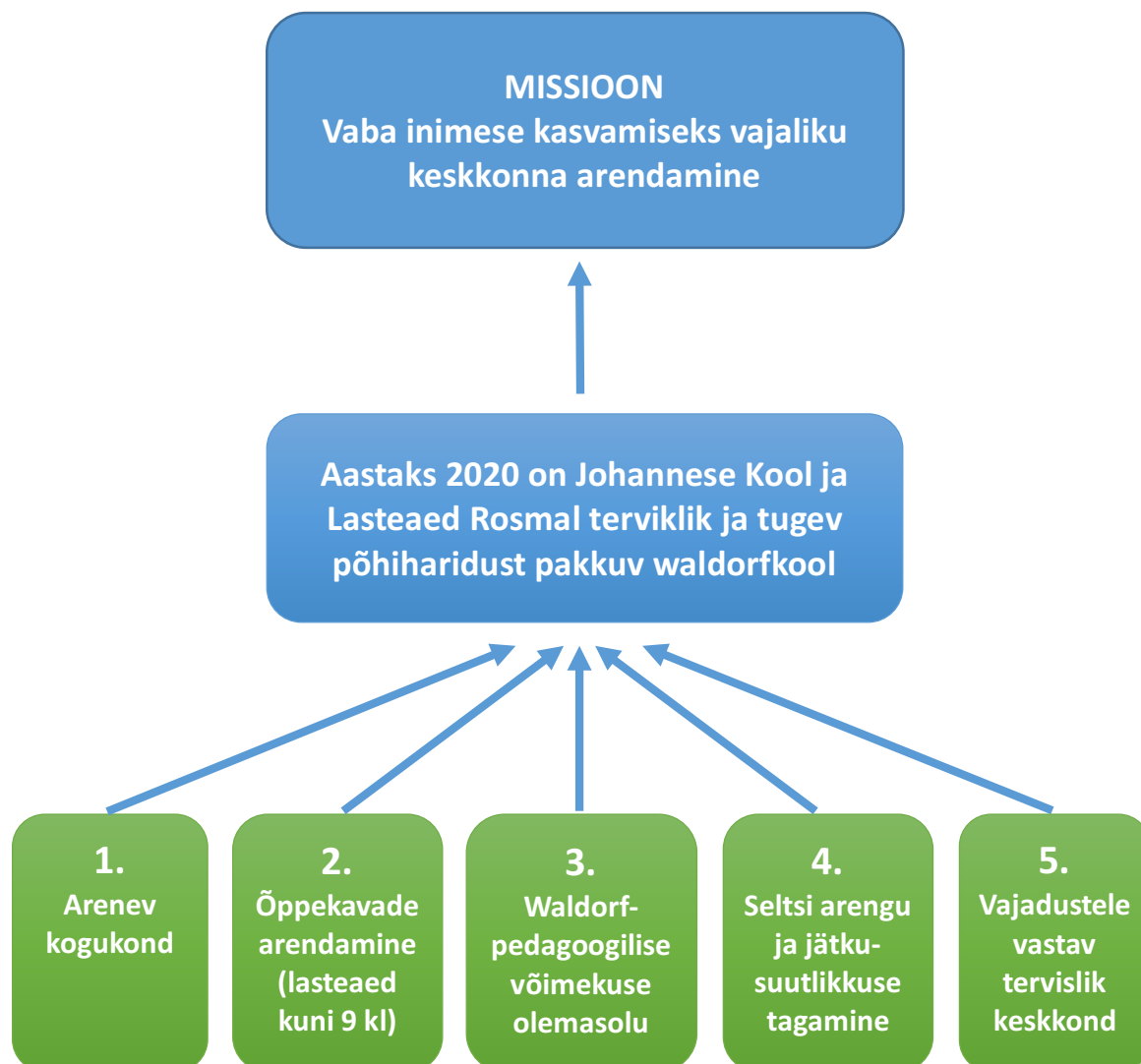
KODANIKUÜHISKONNA TOETUSEKS

Rosma Haridusselts MTÜ arengukava valmimist toetas Kodanikuühiskonna Sihtkapital.

Sisukord

1. Sissejuhatus.....	5
1.1. Üldandmed.....	5
1.2. Organisatsiooni tutvustus.....	5
2. Mis me oleme senise tegevuse jooksul saavutanud?	7
2.1. Kooli ja lasteaia areng.....	7
2.2. Kogukond ja ühiskond	7
2.3. Eneseareng	8
2.4. Hariduse areng	8
2.5. Seltsi areng.....	8
3. Eesmärgid ja edutegurid	9
3.1. Eesmärgid	9
3.2. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud edutegurid.....	9
4. Tegevused eesmärkide saavutamiseks	10
4.1. Väärtustest lähtumine.....	10
4.2. Protsessid	11
4.3. Teadlikkuse ja positiivse suhtumise suurendamine	11
4.3.1. Maine	11
4.3.2. Töö vilistlaste, asutajate ja toetajatega.....	12
4.3.3. Laste arv lasteaias	12
4.3.4. Laste arv koolis	13
4.4. Ressursid.....	13
4.4.1. Inimesed.....	13
4.4.2. Ruumid.....	15
4.4.3. Rahastus	16
LISA 1. Kooli tegevuskava aastateks 2016-2020	18

ROSMA HARIDUSSELTSI MISSIOON, VISIOON & EDUTEGURID



ROSMA HARIDUSSELTSI EDUTEGURITE SAAVUTAMISEKS VAJALIKUD TINGIMUSED



1. Sissejuhatus

1.1. Üldandmed

MTÜ Rosma Haridusselts

Reg. kood: 80046217

Aadress: Põlva vald 63221, Rosma küla

Büroo: 79 94 159

Õpetajate tuba: 79 96 936

Telefon lasteaias: 799 5061

E-mail: johannes@neti.ee

Facebook: <http://www.facebook.com/haridusselts>

Kõneisikud:

- ◆ Johannese Kool ja Lasteaed Rosmal direktor.
- ◆ Kool: õpetaja Külli Volmer
- ◆ Lasteaed: õpetaja Laivi Raamat-Boeke
- ◆ Selts: juhatuse esimees
- ◆ Büroo: sekretär-asjaajaja Anu Kepler

1.2. Organisatsiooni tutvustus

MTÜ Rosma Haridusselts on kodanikualgatusena korras lastevanemate poolt loodud haridusasutus, mis on Johannese Kool ja Lasteaed Rosmal pidaja. MTÜ Rosma Haridusselts liikmeteks on lapsevanemad.

Kool asutati aastal 1989 ühena esimestest Eestis rajatud waldorfkoolidest. Esimeseks koolihooneks oli eesti kooliuuendaja Johannes Käisi sünnikodu Rosma külas. Hetkel kuulub hoone Põlva vallale, kellega on sõlmitud pikaajaline tasuta varakasutusleping tingimusel, et hoone kasutusotstarvet – hariduse andmist – ei muudeta. Kooli asutajaks oli mittetulundusühing Põlva Väikese Kooli Selts. Seoses tegevussuundade avardumisega on alates 21. jaanuarist 2008 seltsi nimi MTÜ Rosma Haridusselts. Seltsi eesmärk on ühendada lapsevanemaid, kes tahavad hariduselus, seega ka oma lapse arengus ja õpingutes, rohkem kaasa rääkida.

1992. aastal alustasid lapsevanemad omaalgatuslikult uue koolihoone ehitamist. Selle projekteeris heategevuslikus korras kooli lapsevanem arhitekt Marika Saks.

1999. aastaks kasvas kool põhikooliks, mille õppekava on riiklikult tunnustatud ja põhineb waldorfpedagoogikal.

Rosma koolimajas tekkinud ruumipuuduse leevendamiseks sõlmiti 2013. aastal Põlva vallaga pikaajaline tasuta varakasutusleping Himmaste koolimaja kasutusule võtuks.

Sarnaselt kooli arengule on kasvanud ka lasteaed. Aastatel 1992-2001 tegutses Johannese Kooli Rosmal waldorflasteaia rühm Põlva lasteaia Mesimumm ruumides. Esimesel septembril 2005 avati Rosmal vanas koolihoones lasteaed Täheke, kus praegu tegutseb kaks rühma.

2015/16 õppeaastal oli koolis ja lasteaias kokku 104 last 16 omavalitsusest (Põlva vald, Vastse-Kuuste vald, Lasva vald, Rāpina vald, Võru linn, Võru vald, Haanja vald, Laheda vald, Tartu linn, Harku vald, Ülenurme vald, Kõlleste vald, Rõuge vald, Vastseliina vald, Veriora vald ja Mooste vald).

Tegemist on Kagu-Eesti ainulaadse piirkonnaülese haridusasutusega, millest on kujunenud ka oluline kohaliku arengu mõjutaja: igal aastal on paar perekonda mujalt Eestist kolinud siia elama just selleks, et tuua oma laps meie lasteaeda või kooli. Seega on kooli arendamine otseselt kasulik ka uute inimeste meelitamiseks piirkonda.

Lisaks õppetööle korraldab selts mitmeid avalikkusele suunatud regulaarseid ettevõtmisi: Vanemate Kool, Loovusnädal, Kogupere konverents, samuti erinevaid koolitusi, õpitubasid, talguid, laatasid, tähtpäevade tähistamisi jpm.

Rosma kooli ja lasteaia lapsed koos vanemate ning õpetajatega moodustavad omalaadse hariduskogukonna, mis hoiab kokku ja panustab loodushoidliku mõtteviisi ning säästva elulaadi edendamisse.

Rosma Haridusselts soovib tugevdada Põlvamaa kui rohelise maakonna kuvandit ning täiendab hästi Põlva, Võru ja Valga maakonna loodavat ühist mahemaakondade piirkonna visiooni.

Selts annab tööd enam kui 20 inimesele ning on seeläbi Põlva valla üks suuremaid tööandjaid era- ja kolmandas sektoris. Seltsi juhatus töötab vabatahtlikkuse alusel.

2. Mis me oleme senise tegevuse jooksul saavutanud?

2.1. Kooli ja lasteaia areng

Senise ajaloo jooksul on olnud keerulisemaid ja lihtsamaid aegu, aga selts tegutseb ja areneb jätkuvalt. Viimastel aastatel on hakatud meie tegemiste vastu järjest rohkem huvi tundma nii meedia kui avalikkuse poolt. Huvi on toetanud ka vilistlaste hea käekäik¹.

Sisemistest arengutest on positiivne, et kool ja lasteaed toimivad rohkem ühtsena - lasteaed „toidab“ kooli lastega. Positiivne on, et ca 100% lasteaia lõpetajatest jätkab meie enda koolis.

Veel teeb heameelt, et meil on oma koolimaja ning pikaajalise rendilepinguga lasteaiaimaja ja ruumipuudust leevendav Himmaste koolimaja. Lisaks palju ruumi ja loodust majade ümber. Sügisel 2012 avasime koos Rosma külaga suurepärase spordiväljaku². Loomulikult oleme õnnelikud stabiilse õpetajaskonna ja aktiivsete lapsevanemate üle.

Perioodil 2012-2014 oleme teinud erinevaid tegevusi oma hoonete erinevate nõuetega vastavusse viimiseks – rajanud uue köögi (koos kaasaegse sisustusega), uued ahjud (lasteaeda), uuendanud kooli küttesüsteemi, laiendanud lasteaeda, rajanud uue kanalisatsiooni ja viinud majad vastavusse tuleohutuse nõuetega. Selle tulemusena on Rosma koolimaja saanud lõpuks 2014. aastal ka kasutusloa. Kokku on erinevate projektide toel aastatel 2009-2013 investeeritud kooli ja lasteaeda 115 000 eurot.

2.2. Kogukond ja ühiskond

Lapsevanematel on väga suur huvi ja soov kaasa lüüa seltsi tegevustes. Heameel on ka näha, et väljaspool hakkavad eelarvamused tasapisi kaduma. Siiski peab nentima, et mida kaugemale Põlvast minna, seda parem on meie maine (eriti Tallinnas).

Seltsi poolt pakutav on igal aastal toonud siia piirkonda elama peresid teistest Eesti piirkondadest ning täna õpib meil lapsi mitmes maakonnast. Tegemist on Kagu-Eesti ühe hariduse tõmbekeskusega.

Samuti on seltsi algatused köitnud meedia tähelepanu - uudisekännist on mitmeid kordi ületatud. Seltsi tegevusi on kajastanud TV3, Eesti Ekspress, Maaleht, Pealtnägija, Aktuaalne Kaamera, Pere ja Kodu, Delfi TV. Pälvisime 2012 aastal „Tegusa Eesti“ stipendiumi³.

Osaleme koos teiste koolidega aktiivselt seadusandluse väljatöötamises (PGS, koolide rahastamine) ning selgitame kodanikualgatuse korras loodud koolide vajadusi.

Selts on Põlva vallas üks suurimaid era- ja kolmandasektori tööandjaid ning ka Eesti mastaabis üks suuremaid MTÜ-dest tööandjaid. Seltsi töötajad tunnevad ennast jätkuvalt kindlalt ning tunnetavad seltsi ja kogukonna tugevat toetust.

Oleme Sotsiaalsete Ettevõtete Võrgustiku⁴ asutajaliige.

¹Vt Eesti Ekspressi artikkel: <http://rosma.edu.ee/wp/eesti-ekspress-20-aastat-waldorfkooli-%E2%80%93-millised-on-tulemused/>

²Vt Lõunalehe artikkel: <http://rosma.edu.ee/wp/lounaleht-rosma-kulas-avati-kunstmurukattega-sportivajak/>

³Vt klippi: <http://rosma.edu.ee/wp/tv3-%E2%80%93-tegusa-estis-%E2%80%93-stipendiumi-palvis-rosma-haridusselts/>

⁴Vt SEV koduleht: <http://www.sev.ee/>

2.3. Eneseareng

Regulaarselt toimuvad vanemate kool ja kogu pere konverents – mõlemad on toimunud juba 7 korda. Need algatused on vastastikuse õppimise ja õpetamise algatused – õpetajad harivad lapsevanemaid ja vastupidi. Loomulikult on need olulised ka seltsi tegevuste tutvustamiseks väljaspoole. Koolis toimuvad igaaastane ühine jõuluüritus ja tantsuõhtud ning aeg-ajal ka erinevad kursused (nt loovusnädal, pillide valmistamise kursused).

2.4. Hariduse areng

Waldorf õppekava, mis on õppetegevuse aluseks, on riiklikult tunnustatud. Kooli lõpetajad on võrdväärsed kõigi teiste koolide lõpetajatega. Kooli ja lasteaia õpetajad on saanud erinevaid erialaseid koolitusi nii Tartu Ülikoolis kui välismaal (peamiselt Rootsis ja Saksamaal). Meil on julgus olla need, kes me oleme ja jääda kindlaks sellele, mis meile õige tundub.

Alates 2012 aastast käivitasime rahvusvahelise koostööprojekti (Comeniuse rahastus), mille tulemusel õpilased saavad osaleda erinevate riikide koolide õppetöös.

2.5. Seltsi areng

Viimastel aastatel on ümber korraldatud Seltsi juhtimine. Igapäevast tegevust juhivad pedagoogiline kolleegium ja lastevanematest koosnev seltsi juhatus. Pedagoogilise kolleegiumi rolliks on õppetegevusega seotud küsimuste lahendamine ja arengu tagamine. Lisaks “suurele” pedagoogilisele kolleegiumile on 2016.a. loodud “väike kolleegium”, mis koosneb kolmest kogemustega waldorõpetajast. "Väike kolleegium" aitab ettevalmistada ja koostöös "suure kolleegiumiga" koordineerida erinevaid õppetöoga seotud küsimusi, mis on kiireloomulised.

Seltsi juhatuse rolliks on luua õpetajatele ja lastele parimad võimalikud töö- ja õppimistingimused. Pedagoogiline kolleegium ja seltsi juhatus saavad regulaarselt kokku kord kuus toimival ühiskolleegiumil. Alates 2014. aastast on Rosma Koolil ja lasteaial direktor, kelle pädevused ja ülesanded on määratletud 2014. aastal uuendatud kooli põhikirjas. Lisaks on 2014.a. loodud kooli nõukogu, mille roll on määratletud seltsi põhikirjas.

Seltsi palgal olevateks töötajateks on büroos töötavad majandusjuhataja ja sekretär-asjaajaja ning kuus tubli abipersonali töötajat.

3. Eesmärgid ja edutegurid

3.1. Eesmärgid

Meie peamine eesmärk on vaba inimese kasvamiseks vajaliku keskkonna arendamine. Usume, et tänase ja homse ühiskonna kodanikud on edukad ja õnnelikud kui aitame neil koolis lisaks intellektuaalsete võimete arendamisele pöörata suurt tähelepanu ka loovuse ja sotsiaalsete oskuste kujundamisele. Me väärtustame inimese terviklikku arengut!

Ühe olulise sammuna sellel teel peame oluliseks pakkuda terviklikku waldorfpedagoogikat lasteaiast kuni põhikoolini ning võimaldada õpilase võimetele vastavat haridustee jätkamist.

3.2. Eesmärkide saavutamiseks vajalikud edutegurid

Seltsi eesmärgi saavutamist määravad neli edutegurit:

- ◆ Arenev kogukond
- ◆ Õppekavade arendamine
- ◆ Waldorfpedagoogilise võimekuse olemasolu
- ◆ Seltsi arengu ja jätkusuutlikkuse tagamine
- ◆ Vajadustele vastav tervislik ruum

Arenev kogukond tähendab regulaarset enesevaatlust ja ettevaadet, meie ajaloo meeles pidamist läbi kroonikate, tagasivaadete ning vilistlaste kaasamise. Eesti ühiskonnas waldorfpedagoogilise teadlikkuse ja kaasaraäkimise suurendamist. Keskkonda täiskasvanute eneseharimiseks. Avatud ja teadlikku suhtlemist kogukonnas ja sellest väljaspoole.

Õppekavade arendamine tähendab teadlikku ja regulaarset tegelemist waldorfpedagoogilise õppekava aluseks oleva inimkäsitlusega Samuti waldorfpedagoogikale ja riiklikule kvalifikatsioonile vastava õpetajaskonna arengut ja kasvu. Koostööd EVWKLÜ ja waldorfliikumisega väljaspoolt Eestit. Teadlikku partnerlust HTM-ga ja kompromisside leidmist seadustes kohustuslike nõuete ja waldorfpedagoogilise kvaliteedi hoidmise vahel.

Waldorfpedagoogilise võimekuse olemasolu tähendab teadlikku ja regulaarset töötamist waldorfpedagoogika aluseks oleva inimkäsitlusega – R. Steineri “Üldine inimõpetus”, “Kasvatuskunst”, “Seminarikõnelused”. Taju ja tähelepanuvõime arendamine läbi kunstilis-praktiliste tegevuste. Eelnevat arvetav koolituskava ja õpetajate kolleegiumi järelkasvu koolitamine.

Seltsi arengu ja jätkusuutlikkuse tagamiseks on tähtsad kokkulepitud väärtuste ja reeglite järgmine, teadlik tegelemine kuuluvustundega toimiv sise- ja väliskommunikatsioon, kollegiaalse juhtimismudeli arendamine, stabiilne ja piisav eelarve ning kasvav laste arv koolis ja lasteaias.

Vajadustele vastav tervislik keskkond tähendab hoonete, rajatiste ja õppevahendite korrashoidu ja uuendamist, mis tagatakse stabiilse ja piisava eelarve ja kasvava laste arvuga koolis ja lasteaias.

4. Tegevused eesmärkide saavutamiseks

4.1. Väärtustest lähtumine

Rosma Haridusseltsi ühisväärtused on:

SELGUS JA SÜSTEEMSUS - Iga seltsi liikme jaoks on selge, miks keegi midagi teeb, kes mille eest vastutab, kuidas asjad käivad. Panustame struktuuri, korda ja süsteemsusse. Piirid on paigas. Selgus on vastastikustes ootustes. Austame erinevate osapoolte valikuid.

Ma tegutsen süsteemselt ja annan teistele teada, mida teen ja miks ma teen.

KOOS LOOMINE - Loomme koos ühiselt lastele parimat arengukeskkonda, väärtustame kogukondlikkust. Meile on olulised terved, soojad ja inimlikud suhted omavahel (nii täiskasvanute kui laste tasandil), usaldus ja avatus.

Hoiame kokku, hoiame ja hoolime üksteisest.

KAASVASTUTUS - mis kaasneb vabadusega. Tahtejulgus ja initsiatiiv. Austus erisuste suhtes. Kriisist läbi minemine tervel kaasvastutaval viisil. Õiglane võrdne panustamine laste arengukeskkonna loomisesse.

Mina teen ja vastutan. Minust oleneb, mul on tahe panustada.

Selgus ja süsteemsus

Käivitunud – õpetajate regulaarsed infokohvikud; pärast iga üritust istuvad organiseerijad koos ning panevad kirja järgmise aasta organiseerijatele oma kogemused, õppetunnid ja ettepanekud tulevikuks; KÜSK arengukava töögrupis ja ka teistes töögruppides on palju selgitatud vastastikuseid ootusi

Töös – kogu KÜSK programmi raames süsteemsete alusdokumentide valmimine (kommunikatsiooniplaan, personalijuhtimise dokumendid, koolitusplaan jne), ühisürituste organiseerimise vedajad klasside kaupa paika; Lapsevanema Käsiraamatust saab selgeid vastuseid meie toimimispõhimõtetele; kooli sõprade infolist jne

Võimalused veel, on tehtud ettepanekuid – järgmisel õppeaastal tegevusplaanid, ürituste plaanid kalendris vähemalt pool aastat ette süsteemselt olemas, õppekava ning tunniplaanid kodulehel; süsteemne tegevuste analüüs ning nii enda kui teiste tegevustest õppimine (kirjalikud kokkuvõtted); et info liiguks – lapsevanemate õhtutest jm kohtumistest kirjalikud kokkuvõtted intranetti

Koos loomine

Toimunud: Rosma Perepäev (koos tehtud, koos nauditud ja ka koostöö Rosma külaseltsiga), erinevate ürituste koos tegemine (kevadkohvik, 8.klassi etendus jne), Loovusnädala koostegevused; käivitunud on Nõukogu

Toimumas: KÜSK programmis erinevates töögruppides koos loomine

Võimalused veel, on tehtud ettepanekuid – veel kõikide lapsevanemate ühisüritusi ja muid võimalusi omavahel tuttavamaks saada (ühispiknik, ühiskülastused vms), osadele meie üritustele (nt loengud) Rosma-Himmaste külainimeste kutsumine, regulaarselt (nt 1 X kuus) meie lapsevanemate ja õpetajate poolt ühel õhtul omavaheline harimine-koostegevused (õpime käsitööd, kuulame

reisimuljeid, õpime vaimseid praktikaid, loeme antroposoofilisi tekste jne); ühistunde tekkimiseks kooli fuajees kõikide laste ja õpetajate sünnipäevad seinal;

Kaasvastutus

Toimunud: Seltsi üldkoosolekul on vastu võetud põhimõte, mille järgi tagab meie parema toimimise iga lapsevanema võrdsem panustamine (plaanide järgi täpsustumas järgmisel üldkoosolekul);

Võimalused veel, on tehtud ettepanekuid – juriidiliselt teha kõik lapsevanemad (üks perest) automaatselt Rosma Haridusseltsi liikmeks; kaardistada iga lapsevanema oskused-panustamisvõimalused; tahtejulgust toetaks ühtne argumentatsioon meie kooli tugevustest – abiks ühtsed sõnumid ja vastavalt eale toetavad argumendid; teha meie vilistlaste uuring – kust saame kõik täpsemalt teada, kuidas meie vilistlastel läinud on

4.2. Protsessid

Seltsi juhitakse kollegiaalse juhtimise põhimõttel – otsuseid võtavad vastu kas pedagoogiline kolleegium (õppetegevused) või juhatus (majandusküsimused). Kolleegium ja juhatus arutavad teemasid ühiselt kord kuus toimival ühiskolleegiumil. Lisaks on 2014. aastal valitud koolile ja lasteaiale direktor ning loodud kooli nõukogu. Seltsi arengut puudutavates olulistest küsimustes tehakse otsuseid 2-3 korda aastas toimuvatel üldkoosolekutel. Erinevate juhtgruppide ülesanded ja pädevused on sätestatud kooli ja seltsi põhikirjas. Inimesed erinevatest juhtgruppidest osalevad vajadusel ka Eesti riigi ja Lõuna-Eesti valdade tasemel seadusandluse ning arengukavade koostamisel.

Tegevused:

1. Jõuda tähtajatu koolitusloa saamiseni. 2014. aastal sai kool ja lasteaed tähtajalise koolitusloa.
2. Parandada tuleb kolleegiumide vahelist infoliikumist – vaja on parandada pedagoogilise kolleegiumi ja büroo vahelist infoliikumist (sh kolimine maja ühte „otsa“).
3. Õpetajatele arenguvõimaluse tagamise süsteemse korra loomine pedagoogilise kolleegiumi poolt koostöös seltsi juhatusega.
4. Jätkata infokohvikute ja muude infovahetuse vormide kasutamist, et tugevdada lapsevanemate ja õpetajate suhtlust haridus- ning laste arengu teemadel. Suhtluse eesmärgiks on ühelt poolt nii teadlikkuse suurendamine kui ka lapsevanemate kaasatuse suurendamine.

4.3. Teadlikkuse ja positiivse suhtumise suurendamine

4.3.1. Maine

Seltsi eduka tegevuse üheks suureks eelduseks on seltsi maine. Maine aluseks on kõik meie igapäevased tegevused ja tegevuste tulemused, õpilaste ja vilistlaste käekäik ning seltsi aktiivsus piirkonna arendamisel. Samuti mõjutab seda otseselt waldorfpedagoogika maine riigis. Meie tänane maine on vastuoluline – teadlike lapsevanemate seas on maine parem, vähemteadlike seas on eelarvamusi rohkem. Eelarvamused kaovad ühiskonnast visalt ning nendega tuleb tööd teha pikaajaliselt.

Tegevused:

- ◆ Kooli ja lasteaiasiseste suhtlemispõhimõtete sõnastamine ja koolituste läbiviimine (sh. mobiilide kasutamine, koolivägivalla juhtumite lahendamine)
- ◆ Väljapoole suhtlemise korra loomine, et teadlikkus Rosma koolist ja lasteaiast jõuaks mahetoidust waldorf pedagoogika sisuni (sh. pressiteated & ühine lühisõnum „Miks peaks lapsevanem panema lapse meie kooli?“, suhtluse käsiraamat ja tõsine waldorf teemaline buklett “edasijõudnutele”)
- ◆ Luua kommunikatsiooni tuumikrühm huvitatud lapsevanematest, mis hakkab kujundama meie välist pilti (millisena tahame, et meid väljaspool tajutakse?) ja aitama õpetajaid lahtiste uste päeva ja teiste kooli ürituste ettevalmistamisel. Tuumikrühma võivad kuuluda samad lapsevanemad, kes esindavad Nõukogus erinevaid klasse.
- ◆ Aktiivselt Eesti katusorganisatsioonidega koostöö tegemine (nt. EMSL, Erakoolide Liit, Lastevanemate liit, kodanikuühiskonna katusorganisatsioonid, õppekõutimustega tegelevad katusorganisatsioonid).
- ◆ Jätkata Kogupere konverentsiga, saada konverentsile laiemat kõlapinda ühiskonnas ja konverentsi tulemuste levitamine laiemalt.
- ◆ Kaaluda ülemaakondlike spordivõistluste korraldamist, kus rõhutame meie väärtuseid (a´la mittekongureerimine jmt).
- ◆ Oma ürituste avamine koolivälistele inimestele – näiteks Mardilaat, Kevadjooks.
- ◆ Jätkuv artiklite initsieerimine meediasse ning nende levitamine oma kodulehe ja Facebooki lehe kaudu.
- ◆ Korraldada kogemuste vahetus teiste waldorfkogukondadega, et kõik saaksid oma asja arendamiseks kasutada kõigi kogemusi.
- ◆ „Vanemate Kooli“ ja „Terve pere kooli“ jätkamine.
- ◆ Täiskasvanute Koolituskeskuse tegevuse süsteemne arendamine
- ◆ Fondi rajamine erinevate waldorf ürituste toetuseks.
- ◆ Põlva haridusmaastikul pildil olek: osaleksime üritustel, mis lihtsustaks enda kohta info jagamist väljaspoole Rosma kogukonda

4.3.2. Töö vilistlaste, asutajate ja toetajatega

Vilistlased on olulised maine kujundajad. Senisest rohkem oleks vaja nendega kontakti hoida. Samuti oleks vaja taasluua kontakt inimestega, kellela seda kooli ja lasteaeda ei oleks – mitmed Eesti, Soome ja Norra inimesed, kes on algusaegu toetanud ning hiljem seda tegevust siin arendanud. Peaksime neid kõiki rohkem kaasama ja näitama kuidas meil läheb – nad ütlevad õigel hetkel toetava sõna, kui nad on kursis.

Tegevused:

- ◆ Kord aastas ilmuv uudiskirja loomine, mis kajastaks teemasid: kuidas meil läheb, mis toimub jne. Uudiskiri läheks kõigile seltsi liikmetele, aga ka vilistlastele ja toetajatele.

4.3.3. Laste arv lasteaias

Elujõulise kooli alus on elujõuline ja lasterohke lasteaed, kus on kaks segarühma, kõik kohad on täidetud ja on piisav järjekord soovijatest.

Tegevused:

- ◆ Tagada, et kõik omavalitsused maksaksid vastavalt esitatud arvetele.
- ◆ Jätkata tööd uute vanematega sh erinevad koolitusüritused.
- ◆ Beebiringide käivitamine „meie maakondades“, mille eesmärk oleks aidata äsja lapsevanemaks saanud inimesi nende „miljonile küsimusele“ vastuste leidmisel. Võiks toimuda: Võrus, Rāpinas, Kanepis ja Põlvas.

4.3.4. Laste arv koolis

Uue rahastamismudeli alusel peab täisrahastuse saamiseks olema klassis 24 last. Meie eesmärk on võtta igal aastal esimesse klassi 15 last – see tagab jätkusuutlikkuse, samas on eluterve s.t. klass ei ole laste jaoks liiga suur.

Meie eesmärk on tagada võimalus, et Kagu-Eesti lapsed saaksid tervikliku waldorfhariduse, mis kätkeb endas 12 klassilist ühtset kooliteed. Johannese Kool ja Lasteaed Rosmal teeb tihedat koostööd praeguse Tartu Waldorfgümnaasiumiga, kus on võimalus jätkata tervikliku waldorfhariduse omandamist või teha oma võimetele vastavaid haridusvalikuid. Laste arvu kasv eeldab ühelt poolt õppekvaliteedi pidevat parendamist ning teisalt lapsevanemate koolitamist waldorfõppe eripärade ning õppetsüklite osas, et lapsevanemad ei seaks oma laste võimetele ebarealistlikke ootusi.

Tegevused:

- ◆ Töötada selle nimel, et igal aastal kasvaks kooli õpilaste arv 5 lapse võrra. (100 lapseni aastaks 2019).
- ◆ Kolmanda kooliastme kvaliteedi kuvamine ja täiendamine. Lapsevanemate hulgas teadlikkuse tõstmist õppesisu osas, pidevat tööd õppekavadega ja kooli eripärade arendamisega. Lapsevanemal peab olema selge arusaam waldorfpedagoogikast ning õpetajatel tuleb seda vajadusel lapsevanematele selgitada.
- ◆ Jätkata info jagamist ja koostööd Parksepa lasteaiaga. Teeõhtud Parksepas aitaksid murda müüte, et Parksepast Rosmale kooli käimine on võimatult kallis ja tülikas.
- ◆ Luua tuumikrühm huvitatud lapsevanematest ja õpetajatest. Vajalikud tegevused, millega tuumikrühm peaks tegelema:
 - Millised on seadustest tulenevad nõuded? Koolile? Õpetajatele?
 - Millised oleks õpetajate koormused ja mis õpetajaid vajame juurde? Millised on nende koolitusvajadused?
 - Milliseid koostöövorme saaksime arendada piirkonna teiste koolidega? Tartu Waldorfgümnaasiumiga?

4.4. Ressursid

4.4.1. Inimesed

Üldine

Suudame lastele pakkuda vajalikku keskkonda ja õpetust, kui meil on loivad, terved ja haritud õpetajad ning lapsevanemad, kes seovad ennast eesmärgiga ja panustavad eesmärgi saavutamisse.

Õpetajad ja järelkasv

Meil on tagatud kõigi waldorfõppekavast tulenevate ainete läbiviimine kvalifitseeritud õpetajate poolt.

Tegevused:

- ◆ Analüüsida õpetajate vajadust erinevate arengustsenaariumide puhul: a) põhikool, b) läbiv waldorfkool (Rosma + Tartu: kas 8. klassis tuleb otsustada -> riigi 9. klass või Tartu waldorf 9. klass. Kuidas teha 8. klassist riigi süsteemi sisenemine “pehmeks”).
- ◆ Käivitada praktikakoostöö, mis aitaks leida uusi noori õpetajaid.
- ◆ Luua nimekiri potentsiaalsetest õpetajatest, kes võiks olla huvitatud meie koolis või lasteaias töötamisest (näiteks tuleks vaadata üle Tartu Ülikooli koolitusel osalenud inimeste nimekiri). -> pakkuda õppuritele praktikavõimalust, e-maili teel teavitamine vms.
- ◆ Analüüsida tänaste õpetajate koolitusvajadust ja selgitada välja koolitusplaan. Leida sellele rahastusallikad (nt. Erasmus+), sest riiklikult rahastatavad kursused ei kata meie vajadusi. Koolitusplaan elluviimine tagab, et kõik õpetajad vastaksid nii riiklikule kui waldorfkvalifikatsioonile aastaks 2020.
- ◆ Töötada välja eraldi kvalifikatsioonitingimused aineõpetajatele, kes tulevad kooli mõneks aastaks ja kelle puhul ei saa eeldada sügavaid waldorfteadmisi (nt. matemaatika & loodusteadused (keemia & füüsika), keeled.)
- ◆ Luua õpetajate valimise kord ja tähtajad (sh mis ajaks peab olema otsustatud 1. klassi õpetaja; kuidas see kooskõlastatakse selle klassi lapsevanematega).
- ◆ Luua uute õpetajate jaoks n-ö sisseelamise aasta tugi (mentor + tundide vaatlus erinevates koolides nii Eestis kui välismaal).
- ◆ Leida rahastusvõimalusi psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi tugiteenuste pakkumiseks koolis ja lasteaias.
- ◆ Leida rahastusvõimalusi õpetajate supervisiooni teostamiseks (oma tundidele tagasiside saamine kogunud kolleegidelt ja majavälistelt spetsialistidelt).
- ◆ Kollegiaalse juhtimise arendamine. Waldorfkooli eripära on kollegiaalne juhtimine. Kollegiaalne juhtimine annab võimaluse igal ühel olla osaline kooli ja lasteaias juhtimises, st kanda vastutust. Kollegiaalse juhtimise eripära vajab ühelt poolt regulaarset selgitamist lastevanematele ja ka avalikkusele, teisalt nõuab kollegiaalne juhtimine kui koostöövorm arendamist, et vajalikud otsused saaksid tehtud õigeaegselt.
- ◆ Eurütmiat (ehk teatava eesmärgiga liikumise) õpetuse taastamine.

Lapsevanemad ja kogukond

Lapsevanemad on kogukonna arengu jaoks sama olulised kui õpetajad ja lapsed. Mida rohkem peresid, seda tugevam kogukond ja elujõulisemad lasteaed ja kool. Lisaks tuleb soodustada lapsevanemate omavahelist suhtlemist.

Tegevused:

- ◆ Infoliikumise parandamine – koolis toimuvate sündmuste info jagamine (selleks on kasutusel koduleht, Facebook ja Google Calendar).
- ◆ Kooli nõukogu töö jätkamine.
- ◆ Luua ja käivitada tugiperede süsteem uutele peredele – selle ettevõtmise keskus ei peaks olema kool, vaid vanemate võrgustik.

- ◆ Käivitada regulaarseid ühiseid õppereise teistesse waldorfkoolidesse (näiteks ühisreis Goetheaniumisse). Võtta kaasa lapsevanemaid, et tekiks ühine teadvus läbiva waldorfkooli (1-12 klassi) olemusest.
- ◆ Pikemas perspektiivis lasteaia ja kooli juurde oma “tugitalu” rajamine (lambad, jänessed, kanad). Tulevikus võiks “tugitalu” juures elada ka kogukonnaga seotud pered.
- ◆ Teha rohkem selliseid üritusi, kus lapsevanemad, lapsed ja õpetajad teevad midagi koos. Eelistatud on üritused, kus korraldajateks on lapsevanemad.
- ◆ Luua lapsevanemate oskuste-kogemuste andmebaas.
- ◆ Kirjutiste kogu või raamatute loetelu, mida uus lapsevanem saaks iseseisvalt lugeda. Lugemisringide käivitamine (grupis lugemine ja loetu arutelu).
- ◆ Lisaks vanemateõhtule katsetada teisi info edastamise formaate. Näiteks infokohvikud, kus toimuks ka waldorfpedagoogiliste teemade arutelu.

Vabatahtlikud ja töötajad

Üheks arengutakistuseks võib saada vähene tasustatud inimressurs, kes tegeleks arendusküsimustega, sest entusiasmi võib raugeda ning põhitöö kõrvalt ei jõua teha (prioriteedid, aja nappus).

Tegevused:

- ◆ Vabatahtlike juhtkonnaliikmete motivatsioonipakettide loomine. Näiteks võiks see sisaldada enesearengu ning õppimise võimalusi. Kaaluda tuleks ka palgalise juhatusele ülemineku kasusid ning võimalusi.
- ◆ Õpetajate puhul tuleks kokku leppida vabatahtliku töö mõistlikud piirid ning leida viisid õpetajate vabatahtliku töö koormuse vähendamiseks, et vältida läbipõlemist.
- ◆ Määrata miinimumtunnid, mida iga pere lapsevanemad peavad panustavad õppeaasta jooksul vabatahtliku tööna kooli juures.

4.4.2. Ruumid

Lasteaed

Elujõuline lasteaed on elujõulise kooli alus. Oluline on vaatamata kooli ruumikitsikusele tagada lasteaiale head tingimused ning tutvustada aktiivselt Rosma lasteaia võimalusi.

Tegevused:

- ◆ Põlva lapsevanematele Rosma lasteaia võimaluste tutvustamine läbi erinevate ürituste ning avatud uste päevade korraldamise.
- ◆ Taotleda projektirahastust, et arendada edasi õueala ning õuesõppe võimalusi. Samuti kasutada ehitusepohhe õueala edendamiseks.

Kool

Koolil on ruumipuudus kõigiks üheksaks klassiks. Samuti puudub korralik saal nii aktusteks kui sporditundideks. Klasside jagamine kahe koolimaja vahel Rosmal ja Himmastes on ajutine lahendus ning eesmärgiks on tuua kõik klassid Rosmale tagasi.

Tegevused:

- ◆ Kooli terviklikkuse huvides on vaja leida lahendus selleks, et kooli hooned asuvad lähestikku, võimalusel ühel krundil.

- ◆ Välja ehitada: pesemis- ja riietusruumid, teistsugused WC- lahendused (mitmekohalised).
- ◆ Koostada investeeringute plaan jätkamaks hoonete ülalpidamiskulude vähendamist – küttesüsteemi uuendamine, soojustamine, uste-akende vahetamine, koolimaja katuse vahetamine jmt.
- ◆ Jätkata alustatud tööd ruumide laiendamise töörühmaga, mis koosneb huvitatud lapsevanematest. Nende ülessandeks on töötada välja koostöös Seltsi juhatuse ja õpetajatega uue hoone rajamise plaan ja viia see ellu aastaks 2019. Aastatel 2015-2016 tehtud võimalike ruumilahenduste analüüsi tulemusel rajame praeguse Rosma kooli territooriumile uue hoone, mis lahendab kooli ruumipuuduse. Uus hoone tuleb praeguse koolimaja kõrvale, üle oja. Rajatavas hoones on puutöö-, keemia-, käsitöö-, muusikaklass ning aula, köök ja abiruumid. Olenevalt olemasoleva Rosma koolimaja ruumide ümberehituse detailsemast analüüsist võib tekkida vajadus ehitada uude hoonesse ka lisa klassiruum. Uue hoone rajamise eelduseks on detailse ruumijaotuse plaani ja ehitusprojekti väljatöötamine koostöös arhitektiga ning projekteerimiseks ja ehituseks vajaliku rahastuse leidmine (sh EL 2014+ programmid, Est-Rus programm, Leader toetused, Riigi Kinnisvara AS võimalused ja huvi, kinnisvarainvestorite huvi, Põlvamaa ja Võrumaa valdade võimalik toetus jne).

Hoov

Kooli ja lastaia ümber asuv õueala on oluline nii vabaajaveetmise kui hariduslikel eesmärkidel. Oluline on tagada keskkonna ja rajatiste heakord ja ohutus ning seda vastavalt võimalustele jooksvalt edasi arendada.

Tegevused:

- ◆ Koostöös külaseltsiga hankida spordiväljaku multifunktsionaalseks kasutamiseks vajalik inventar (väravad jmt vahendid).
- ◆ Arendada välja köögiviljaaed.
- ◆ Kooli territooriumi planeerimine ja rajatiste ehitamine (pingid, rajad). Võimalusel seostada nende ehituste valmistamine ehitusepohhidega.

4.4.3. Rahastus

Riiklik rahastamine on muutmisel ning jätkuvalt ebakindel majanduskeskkond survestab omavalitsuste eelarveid. Seltsi majandusliku stabiilsuse jaoks on tegemist oluliste riskidega. Meie esmane ülesanne on jätkata mõistlikku majandamist ja säästlikku elukorraldust, et tagada MTÜ finantsiline suutlikkus ka langeva rahastamise tingimustes.

Tegevused:

- ◆ Jätkata hoonete püsikulude vähendamisega. Peamised võimalused selleks on investeeringud hoonete ülalpidamiskulude vähendamisesse (vt eespool ruumide peatükis).
- ◆ Investeeringute finantseerimiseks tuleb jätkata rahaliste vahendite leidmist EL toetusprogrammidest.
- ◆ Samuti tuleb toetusprogramme kasutada personali ja seotud inimeste koolitamiseks välismaal.
- ◆ Oluline on jätkuvalt tegutseda heade suhete omamiseks Põlva-, Valga- ja Võrumaa omavalitsustega. Valmistada ette meie tutvustus ning käia seda tutvustamas kõikidele volikogudele.
- ◆ Tuleb jätkuvalt leida võimalusi omatulude suurendamiseks:
 - sisekoolituste programmi loomine ja pakkumine eraettevõtetele (selle sidumine sponsoriga)

- käsitöö (kaardid jmt) müügi käivitamine Loov Eesti kaudu.
- Himmaste ruumide välja rentimine suvisteks töötubadeks.
- sponsorlus ja annetused.
- ◆ Vaja on luua ülevaade ja otsekontakt Saksamaa jt riikide fondidega, mis toetavad waldorfkoolide arengut.
- ◆ Osalemine seadusandluse kujundamisel:
 - riiklikult oleks vaja eristada erakoolid ja kogukonnakoolid, sest nende tegutsemise põhimõtted ja eesmärgid on erinevad;
 - koolide rahastamises on vaja saavutada waldorfkoolide võrdne kohtlemine teiste koolidega – kauguse piirmäära arvestamisel ei saa võrrelda waldorfkooli kaugust teiste koolidega, vaid ainult teiste waldorfkoolidega;
 - lasteaia osas vajalik oleks pearaha miinimummäära fikseerime seadusandluses.

LISA 1. Kooli tegevuskava aastateks 2016-2020

Õppimine ja õpetamine

Tegevused	Tulemus	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Waldorfpedagoogika järjepidev rakendamine	Harmooniliselt arenenud lapsed	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus
Töö õppekava alustega	Arusaamine õppekava ülesehitusest ja põhimõtetest	+	+	+	+	kolleegiumid
Kooli õppekava arendamine, eritähelpanu all 5.-9. klass, loodus- ja reaalained	Ajale ja kooli vajadustele vastav õppekava	+	+	+	+	Kolleegiumid
Uute õpetajate leidmine ja välja koolitamine	Jätkusuutlik kool	+	+	+	+	kolleegiumid
Õpetajate enesearengu ja järjepideva täiendõppe võimaldamine koolituskava loomine ja igaaastane uuendamine	Professionaalne, rahulolev ja motiveeritud õpetajaskond	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus
Mentorlussüsteemi välja töötamine, õpetajate vastastikuse tunnikülaskorra rakendamine	Kolleegiumil on ülevaade ja ühine arusaamine hetkeolukorrast ja -vajadustest	+	+	+	+	Kolleegium, juhatus
Suurema tähelepanu suunamine poiste kasvatamise eripäradele	Poisid käivad hea meelega koolis	+	+			Kolleegium, seltsi liikmed
Tugisüsteemi loomine erivajadustega lastele	Lapsed saavad oma vajadustele vastavat õpetust	+	+	+	+	Kolleegium, juhatus
Lapsevaatluste järjepidev läbiviimine	Lapsed saavad oma vajadustele vastavat õpetust	+	+	+	+	Kolleegium
Koostöö jätkamine waldorfpedagoogika aluseid tundva kooliarstiga	Tervikpilt lapse arengust vanematele ja õpetajatele	+	+	+	+	Kolleegium

Kolleegiumitöö läbipaistvamaks muutmine seltsi liikmetele	Toimiv kommunikatsioon seltsi liikmete vahel	+	+	+	+	Kolleegium
Kodukülastuste ja perevestluste läbiviimine	Õpetaja ja kodu vahel toimib soe, avatud ja last toetav koostöö	+	+	+	+	Kolleegium
Lastevanemate teadlikkuse tõstmine läbi erinevate koolituste	Laste ja kooli heaolust ning arengust huvitatud vanemad	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus Waldorf-ühendus

Keskkond ja tövahendid

Tegevused	Tulemus	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kvaliteetsete ja kaasaegsete õppevahendite järjepidev soetamine	Hea varustatus õppevahenditega	+	+	+	+	Kolleegiumid
Pikapäevarühma taaskäivitamine ja töös hoidmine	Lastel on pärast kooli kindlustatud järelevalve ja mõtestatud tegevus	+	+	+	+	Kolleegiumid
Kooli raamatukogu korrastamine, eriti õppekirjanduse uuendamine (9. kl!)	Korrastatud kartoteek, selge ülevaade raamatute ringlusest, suurem lugemus	+	+	+	+	Kolleegiumid
Tervisliku toidu pakkumine	Terve ja rõõmus koolipere	+	+	+	+	Juhatus Kolleegiumid Seltsi liikmed
Koolimajad ühele õuele	Kooli kujunemine ühtseks tervikuks, logistika ja tunniplaani koostamisega seotud probleemide lahendamine	+	+	+	+	Juhatus, kolleegiumid, Seltsi liikmed
Mänguväljakute ja õuesõppe võimaluste väljaehitamine	Paremad tingimused kehaliseks aktiivsuseks ning õppekvaliteedi tõstmiseks	+	+	+	+	Juhatus Kolleegiumid
Koostöö aianduspraktika läbi	Õuesõppekeskkonna olemasolu	+	+	+	+	Juhatus

viimiseks Mahe Mõisa ja teiste mahetootjatega						Kolleegiumid
---	--	--	--	--	--	--------------

Koostöö

Tegevused	Tulemus	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Traditsioonide hoidmine	Koolipere ühtehoidmine, kokkuhoidev vilistlaskond	+	+	+	+	Kolleegiumid
Kooli sümbolika väljatöötamine	Oma kooli tunde suurenemine, sümbolika kasutamine	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus
Infokohvikute läbiviimine seltsi liikmetele	Kolleegiumitöö läbipaistvus ja kooli koosloomine	+	+	+	+	Kolleegiumid ja juhatus
Kooli kuupidude ja teiste aastaegade ja tähtpäevadega seotud ühisürituste läbi viimine.	Eduelamuste kogemine, lapse-kooli-kodu koostöö avardumine, kokkuhoidev vilistlaskond.	+	+	+	+	Kolleegiumid
Avalikkusele suunatud kooli tutvustavate ja kooli positiivset kuvandit toetavate ürituste korraldamine	Arvestatav partner Põlvamaa teiste koolide hulgas	+	+	+	+	
Õpilas- ja pereürituste korraldamise jätkamine kord veerandis	Koolipere ühtehoidmine	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus
Õpetajatele ja personalile suunatud ürituste korraldamise jätkamine	Üksteist väärtustav, toetav ja ühtehoidev personal	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus
Kooli ideed ja pedagoogikat väärtustavate huviliste kaasamine	Tugev ja loov kooli ideed kandev tuumik. Suurem hulk potentsiaalseid õpetajakandidaate ja lapsevanemaid	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus

Läbiva waldorfhariduse töörühma loomine (koostöös Tartu ja Tallinna waldorfkoolidega)	Põhikooli lõpetajate sujuv üleminek waldorf-ülaastmega kooli	+	+	+	+	Kolleegium
Koostöö omavalitsuste ja poliitiliste huvigruppidega	Väärtustatud koolipere, munitsipaalkoolidega võrdne omavalitsuste toetus	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus Seltsi liikmed
Koostöö Johannes Käisi Seltsi, Jakob Hurda Seltsi Rosma ja Himmaste küla ning Põlvamaa kultuuriasutustega	Kultuuripärandi ning vaimsure väärtustamine ja edasikandmine	+	+	+	+	Juhatus Kolleegiumid
Aktiivne osalemine waldorfühenduse töös	Koostöö Eesti waldorfkoolide ja lasteaedadega, võrgustiku loomine	+	+	+	+	Juhatus Kolleegiumid
Sõpruskontaktide arendamine waldorfpedagoogi-kale rajatud koolidega Euroopas	Pedagoogiliste ja kunstilis-praktiliste kogemuste suurendamine	+	+	+	+	Juhatus Kolleegiumid
Lahtiste uste päevad huvilistele, koolipäev uutele vanematele, avatud konverentsid, Vanemate Kool	Lastevanemate ja laste suurem teadlikkus õppimisvõimalustest koolis	+	+	+	+	Juhatus Kolleegiumid

Koolisisene juhtimine

Tegevused	Tulemus	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Regulaarsete iganädalaste kolleegiumide	Kooli pedagoogilise töö kollegiaalne ja tulemuslik juhtimine	+	+	+	+	Kolleegiumid

koosolekute toimumine						
Koolitusloa pikendamine	Kooli töö jätkumine	+				Kolleegiumid Juhatus
Igakuise pedagoogiliste kolleegiumide ja juhatuse koosoleku toimumine	Kooli kollegiaalne ja tulemuslik juhtimine	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus
Väikese kolleegiumi regulaarne töö	Õpetajate kolleegiumi töö optimeerimine	+	+	+	+	Kolleegium
Regulaarsete Seltsi juhatuse koosolekute toimumine	Kooli haldus- ja majandusalane koordineerimine ning asjaajamine; arendustegevuse, eelarve ja majandusliku ressursi planeerimine; koolis esilekerkivate küsimuste operatiivne lahendamine	+	+	+	+	Juhatus
Vajadusel täiendava klassiõpetaja ja õpetajate töölevõtmine	Kooli kasvamine uue I klassi näol. Õppekvaliteedi paranemine	+	+	+	+	Juhatus Kolleegium
Sisehindamise korraldamine ja rakendamine	Adekvaatne ülevaade kooli hetkeseisust, tulemuslikkusest uute sihtide seadmiseks	+	+	+	+	Kolleegiumid
Eelarve koostamine ja vajalike rahaliste vahendite leidmine	Ressursside leidmine, kooli latus toimimine	+	+	+	+	Juhatus
Arengukava pidev uuendamine	Igal õppeaastal on arengukavas järgmise kolme aasta tegevuskava ja arenguprioriteedid	+	+	+	+	Kolleegiumid Juhatus Seltsi liikmed