

Koduõppe kord Johannese Koolis Rosma

1. Koduõppe korraldamise alused Johannese Koolis Rosmal.

1.1. Koduõppeks on õppetöö korraldamine väljaspool kooli ruume tulenevalt õpilase tervislikust seisundist või õppetöö läbiviimine, korraldamine lapsevanema (eestkostja, hooldaja) poolt.

1.2. Õpilasele, kelle tervislikust seisundist (edaspidi koduõpe tervislikel põhjustel) tulenevad hariduslikud erivajadused ei võimalda tal osaleda kooli ruumides toimivas õppetöös, loob õpilase elukohapõhine omavalitsus võimalused põhihariduse omandamiseks väljaspool kooli (kodus, päevakeskuses vms) õppides.

1.3. Põhiharidust omandav õpilane, kelle vanem (eestkostja, hooldaja) soovib iseseisvalt korraldada õppetööd (edaspidi koduõpe vanema soovil), võidakse vanema vastava kirjaliku taotluse alusel vabastada vastavalt kooli päevakavale ja õppekorraldusele toimuvast õppe- ja kasvatustegevusest.

1.4. Johannese Koolis Rosmal on koduõppe kordinaatori ülesannete täitmine määratud direktorile, kui õppenõukogu pole otsustanud teisiti.

2. Tervislikel põhjustel koduõppele määramine

2.1. Koduõppele tervislikel põhjustel on õigus põhiharidust omandaval õpilasel, kellel on raske funktsioonihäire või haigus või puue või kelle tervislik seisund võib selle põhjustada ning kelle lähimas elukohajärgses koolis puuduvad võimalused ja tingimused õppetöö läbiviimiseks õpilase erivajadusest lähtuvalt.

2.2. Koduõpet tervislikel põhjustel rakendab kool vanema taotlusel ja nõustamiskomisjoni soovitusel.

2.3. Õpilasele tervislikel põhjustel koduõppe rakendamiseks esitab vanem kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis taotluse, milles tuleb näidata tervislikel põhjustel koduõppele viimise põhjused.

2.4. Nõustamiskomisjon võib koduõppe rakendamist soovitada kuni kolmeks aastaks, mille järel vaadatakse üle koduõppe pikendamise vajadus. Minimaalne koduõppe kestus on kaks õppeveerandit.

2.5. Otsuse õpilasele tervislikel põhjustel koduõppe rakendamise kohta teeb kooli direktor käskkirjaga.

2.6. Otsuse tervislikust seisundist tulenevalt õpilase koduõppele määramiseks teeb lapsevanema taotlusel eriarsti või perearsti soovitusel nõustamiskomisjon.

2.7. Haiglas viibimise järgselt võib raviarst määrata vanema (eestkostja, hooldaja) nõusolekul õpilase järelravi ajaks koduõppele kuni õppeaasta lõpuni.

3. Tervislikel põhjustel koduõppe korraldamine

3.1. Koduõpet tervislikel põhjustel korraldab Johannese Kool Rosmal, kui õpilane on kantud kooli nimekirja.

3.2. Koduõppel õppivale õpilasele koostab kool koostöös lapsevanemaga tema võimeid ja erivajadusi arvestava individuaalse õppekava, lähtudes raviarsti ja nõustamiskomisjoni soovist ning temale kohaldatavas kooli õppekavas sätestatud kohustuslikest ainetest.

3.3. Õppekava koostamise ja õppetöö läbiviimise eest vastutab koduõpet läbiviiv õpetaja.

3.4. Koduõppel õppivale õpilasele viiakse kooli poolt juhendatud õppetegevust läbi vähemalt 8 õppetunni ulatuses nädalas, konkreetse juhtumi ja haiguse põhiliselt.

4. Tervislikel põhjustel koduõppel oleva õpilase hindamine

4.1. Koduõppel õppiva õpilase teadmiste hindamine toimub vastavalt individuaalses õppekavas sätestatule, kuid kokkuvõttev kujundav hindamine toimub vähemalt üks kord poolaastas.

4.2. Kool seab õpilasele sisse päeviku, kuhu õpetajad märgivad õpingu toimumise kuupäeva, tundide arvu, sisu ja koduülesanded, ning sõnalised hinnangud.

5. Vanema soovil koduõppele määramine

5.1. Põhiharidust omandavat õpilast võib õpetada vanema soovil koduõppes.

5.2. Lapse koduõppele viimine vanema soovil toimub üldjuhul õppeaasta või poolaasta alguses.

5.3. Lapse koduõppele viimiseks pöördub vanem avaldusega kooli direktori poole hiljemalt 20. augustiks (õppeaasta II poolaasta alguses koduõppele viimiseks – hiljemalt 20. detsembriks). Avalduses tuleb näidata vanema soovil koduõppele viimise põhjused ja andmed isiku kohta, kes hakkab last õpetama.

5.4. Otsuse koduõppele viimise kohta teeb kooli õppenõukogu.

6. Vanema soovil koduõppe korraldamine

6.1. Vanema soovil toimuvat koduõpet korraldab, finantseerib ja vastutab õpitulemuste eest lapsevanem.

6.1.1. Õppekava läbimiseks vajalikud õppevahendid saab õpilane õigusaktides sätestatud ulatuses koolist.

6.1.2. Vanem saab tellida vajalikud lisaõppevahendid (vihikud, kriidid, pintsliid, värvid, flöödid) koolist klassiõpetaja või kooli büroo kaudu, finantseerides neid ise.

6.2. Koduõppel õppivale õpilasele koostab koduõpet läbiviiv isik (vanem) koostöös kooliga kooli õppekavast lähtudes individuaalse õppekava. (näidis lisas 2)

6.3. Kool annab soovi korral vanemale näidise individuaalse õppekava koostamiseks, vanem koostab lapsele sobiva individuaalse õppekava.

6.4. Vanemal on tungivalt soovitatav osaleda Vanemate Kooli loengutes ja viia end kurssi waldorfpedagoogika põhialuste ning metoodikaga.

6.5. Vanem ja koduõppekoordinaator või õpetaja täidavad koos õpilase arengu jälgimise kaarti (vorm lisas 1).

6.7. Vanem esitab 2 korda aastas koduõppe koordinatorile või klassiõpetajale kirjeldava tunnistuse.

6.8. Koduõppe lapsed on oodatud kuupidudele ja teistele kooli tähtpäevadele külalistena kaasa elama.

7. Vanema soovil koduõppel õppiva õpilase hindamine

7.1. Koduõppel õppiva õpilase teadmiste hindamine toimub vastavalt individuaalses õppekavas sätestatud, kuid kokkuvõttev kujundav xhindamine toimub vähemalt üks kord poolaastas. Koduõppel õppiva õpilase Individuaalse õppekava täitmist kontrollib ja hindab kool.

7.2. Koduõpet läbiviiv isik võib viibida õpilase teadmiste ja oskuste koolipoolse kontrollimise juures.

7.3. Hindamine toimub järgmistel alustel:

7.3.1. õpimapp - vanema poolt koostatud õpimapp õpilase töödest.

7.3.2. vanema poolt täidetud arengu jälgimise kaart, mida õpetaja omapoolselt peale vestlust ja vaatlust täiendab (Lisa1).

7.3.3. vestlus ja vaatlus, mille käigus õpetaja hindab, kas õpilane on täitnud individuaalses õppekavas seatud arengueesmärke.

7.3.4. vanema poolt kaks korda aastas koostatud kirjalik iseloomustav hinnang, mis sisaldab: ülevaate õpilase õpihuvi ja ainetelaste saavutuste kohta, üldinformatsiooni poolaasta jooksul toimunud, läbitud õppeainete temaatika.

7.4. Õpilasega toimunud vestluse aeg ja temaatika kantakse klassipäevikusse.

7.5. Peale kohtumist õpilasega ja vanemaga annab õpetaja soovitus edasiseks tööks.

8. Vanema soovil toimuva koduõppe katkestamine

8.1. Koolil on õppenõukogu otsusega õigus katkestada koduõpe ja nõuda koolikohustuse täitmist koolis, kui õpilase koduõppes omandatud teadmised ja oskused ei vasta individuaalses õppekavas sätestatud nõuetele.

9. Vastuvõtt koduõppesse

9.1. Vanem teeb avalduse kooli direktorile, kes on ühtlasi koduõppe koordinaator.

9.2. Lepitakse kokku vestlus klassiõpetajaga.

9.3. Vanem esitab individuaalse õppekava **15. septembriks ja 15. jaanuariks** õpetajale, esitamist kontrollib koduõppe koordinaator ja direktor kinnitab individuaalse õppekava käskkirjaga.

LISA 1

ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART

õpilase nimi:

kuupäev:

koduõppe koordinaator või õpetaja(d):

lapsevanem(ad):

Füüsiline olemus ja areng	Jälgimine	Märkmed
Vanus		
Suurus ja keha proportsioonid	Pikkus:	
Koordinatsioon ja tasakaal	<ul style="list-style-type: none"> ● hea koordinatsioon ● osaline koordinatsioon ● alakoordineeritud ● hea tasakaal ● osaline tasakaal ● nõrk tasakaal 	
Lateraalne dominant	<ul style="list-style-type: none"> ● käsi ● silm ● jalg ● ristdominant (kumb?) 	
Liikumine	<ul style="list-style-type: none"> ● seismine ● istumine ● kõndimine ● jooksmine ● tantsimine ● keksimine 	
Näo väljenduslikkus		
Nägemine Kuulmine		
Peenmotoorsed oskused		
Üldine tervis	tervisekaart	
Temperament		

Keel, harjumused, kognitiivsed võimed	Jälgimine	Märkmed
Suuline kõne	<ul style="list-style-type: none"> ● artikulatsioon ● hääldus/häälimine ● kõnehäired ● emakeel ● võõrkeeled ● väljendus ● sõnavara 	
Kuulamine		
Kirjaoskused	<ul style="list-style-type: none"> ● lugemaõppimise iga ● soravus ● lugemisharjumus ● väljenduslikkus ● käekiri/kirjutamine ● hääldus ● keelekasutus ● informatsioon ja teksti kasutamine 	
Mälu		
Kujutlusvõime		
Ruumitaju		
Ajataju		
Organiseerimisvõime		
Arvutamisoskus		
Fantaasia-ettekujutlusvõime		
Praktiline intelligentsus e kreatiivsus/loovus		
Sotsiaalsed oskused		

Meeldimised ja mittemeeldimised		
Mänguvõime/ mängutahe		
Muud aspektid		
Isiksuslikud ja moraalsed võimed		
Keskkonnateadlikkus		
Motivatsioon		
Julgus		
Initsiatiiv		
Loovus		
Läbinägelikkus		
Enesekindlus		
Emotsionaalne stabiilsus		
Tõe- ja õiglustunnetus		
Üldine biograafiline taust	Jälgimine	Märkmed
Õed/vennad		
Pere ajalugu		
Eelnevad koolitunnistused, iseloomustused		

LISA 2

Individuaalne õppekava:

Individuaalses õppekavas peab olema kolm osa:

I Pealkiri ja lapse andmed.

Näiteks: pealkiri: Mari Maasika individuaalne õppekava 2017/2018 õppeaastaks

andmed: lapse nimi, kooli nimi, klass, last õpetava vanema nimi, vanema kontakt

II Iga plaanitava õppeaine kohta väga lühidalt teemad, mida kavatsetakse käsitleda. Ühe aine kohta maksimaalselt 1 lk, võib ka paari lausega.

III Hindamise võimaldamiseks tuleks igas aines välja tuua, mida kavatsetakse õppeperioodi lõpuks saavutada. Näiteks, et laps oskab 1000 piires liita-lahutada. Märkida tuleb õpetajad koolis, kes lapse edasijõudmist hindavad ning hindamise meetodid. Õpitu näitamiseks võib kasutada õpimappi, videot, fotosid, blogi, vestlust, teste ja muud, milles kokkuleppele jõutakse. Sobivate õppeainete alla märkida ka huviringid, trennid, muusikakool, teatris ja mujal käimised. Vanemal või teisel koduõpet läbiviival isikul on õigus kogu hindamise ajal lapse juures olla ja talle uudes olukorras nõu anda.

IÕK võib koostada terveks aastaks või poolaastaks. Kokkuvõtvat kujundavat hindamist viib kool läbi vähemalt kord poolaastas. Oluline on see, et kui alguses lepatakse IÕK-s kokku, mida soovatakse IÕK perioodi lõpuks saavutada, siis see ka saavutatakse. Eesmärgid tuleb püstitada realistlikud. Pigem võib lõpuks leida, et tehti rohkem, kui et plaaniti palju, aga tehtud sai natuke. Koduõppel olev laps ei pea klassiga samaaegselt aine-epohhe läbima ega sama materjali kasutama. Koopia klassi õppekavast ei ole IÕK. IÕK mõte selles ongi, et lähenetakse individuaalselt ja koostatakse lapse võimetekohane õppekava. Saab kasutada võimalusi, mida koolis 20 lapse ja kellast kellani formaadiga ei ole.

Koduõppel on vanemal õigus kasutada oma tehtud ja leitud materjale. Samuti on õigus kooli kaudu tellida õppekava läbimiseks vajalikke töövahendeid, kuid ei ole kohustust neid kasutada. Kuidas eesmärgid saavutatakse, on iga õpetaja oma teha. Lapsevanem on koduõppel samamoodi õpetaja nagu kooliõpetaja klassis.

Koduõppele jäämise avaldus tuleb üldjuhul esitada kas 20. augustiks või 20. detsembriks, iga aasta uuesti.

Kirjalik iseloomustav hinnang sisaldab:

- lapse füüsilise, emotsionaalse, vaimse ja sotsiaalse arengu kirjelduse
- ülevaate õpilase õpihuvi ja ainetealaste saavutuste kohta,
- üldinformatsiooni kooliaasta jooksul toimunud,
- läbitud õppeainete temaatika.

NÄIDIS

(I kooliaste) II klassi IÕK

KODUÕPPE ÕPILASE INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA II KLASS

Õpilase nimi ja klass:

Täidab kodu:

Õppeaine

Ainesisu

Koduõppe läbiviija

Täidab kool:

Õpitulemusi kontrolliv õpetaja

Kontrolli toimumise vorm

Kontrolli toimumise kuupäev

EMAKEEL

Plaanitud läbi viia kolme 4 nädalase epohhina oktoobris, detsembris ja märtsis.

Emakeele õpetamise eesmärk on kirjutamis- ja lugemisvilmuste edendamine ja esimesed õigekirjaharjutused. Läbi kõigi epohhide loeme ja retsiteerime lasteluulet ja loomavalme. Teeme kõne ja häälendamisharjutusi. Jutustavas osas loomamuinasjutud ja legendid pühakutest.

I EPOHH Raamatutrükikiri. Kirjaharjutused värviliste pliiatsitega vihikusse. Suur ja väike algustäht. Häälükukuulamise harjutused, silbitamine.

II EPOHH Väikese raamatukese kirjutamine ja illustreerimine.

III EPOHH Oma kirjutatud lugemiku "Minu lood" koostamine ja lugemine. Kirjavahemärgid. Jutustava, küsi- ja hüüdlause eristamine. Häälükupikkused. Poolitamine. G, B ja D enamlevinud sõnade esitähena. Lausete laiendamine.

MATEMAATIKA

Plaanitud läbi viia kahe 4 nädalase epohhina novembris ja veebruaris.

I EPOHH Korrutustabeli read ja korrutustabeli geomeetria, liitmine ja lahutamine peast 100 piires, Arvuruumi laiendamine 1100 ja järgüühikud. Tekstülesanded.

II EPOHH Korrutustabeli kinnistamine. Liitmise - lahutamise, korrutamise-jagamise seosed. Kahetehtelised tekstülesanded- mõistmine, lahendamine ja vormistamine. Aja ja rahaühikutega arvutamine.

KODULUGU

Plaanitud läbi viia integreerituna läbi kogu õppeaasta ja ühe epohhina mais.

Sisu: Looduse aastaringi jälgimine, matkad ja ekskursioonid looduses, ilmavaatlus ja ilmavaatluspäeviku koostamine. Aastaajad, kuud ja nädalapäevad, kuude rahvapärased nimetused, põhilised tähtpäevad aastaringis. Koduloovihiku koostamine. Aiatööd.

VÕÕRKEELED

Plaanitud edasi minna nii inglise- kui vene keelega. Põhirõhk siiski inglise keelele. Keeleõppega tegeleme igapäevaselt.

INGLISE KEEL

Alustame Ülle Kurmi "I LOVE ENGLISH" õpperaamatu esimese osaga. Esimesed kirjaharjutused ja lugemisharjutused.

VEENE KEEL

Retsiteerime venekeelseid lastesalme, lisaks numbrid, nädalapäevade ja kuude nimetused, aastaajad ja ilm, pereliikmed ja loomad. Lihtsamad tegusõnad.

MAALIMINE JA JOONISTAMINE

Viin läbi integreeritult õppeaastasse ja käsitletavatesse teemadesse. Teeme akvarelliharjutusi ja joonistame värvipliatsitega epohhivihikute illustreerimiseks.

KÄSITÖÖ

Viin läbi integreeritult. Teeme tähtpäevadele vastavaid meisterdusi ja heegeldamis- ning kudumisharjutusi. Harjutame õblemist. Teeme koos aia- ja majapidamistöid.

MUUSIKA

Harjutame flöödimängu ja kindlasti saavad ettevalmistatud mardipäeva ja jõulukava teemakohaste laulude- pillilugudega. alustab õpinguid Pärnu Muusikakoolis.

LIKUMINE

Ei plaani eraldi tegeleda. Teeme koordinatsiooni ja tasakaaluharjutusi erinevates epohhides. Sügisel käime ujulas ja talvel suusatamas kui suusailm.

NÄIDIS

(II kooliaste) V klassi IÕK

KODUÕPPE ÕPILASE INDIVIDUAALNE ÕPPEKAVA

Õpilase nimi ja klass:

Täidab kodu:

Õppeaine

Ainesisu

Koduõppe läbiviija

Täidab kool:

Õpitulemusi kontrolliv õpetaja

Kontrolli toimumise vorm

Kontrolli toimumise kuupäev

Emakeel

I epohh (24 nov-19 dets) käänded, õigekiri

II epohh (23. märts- 11 aprill) lauseliikmed, otsene kõne, suur ja väike algustäht, õigekiri

Geograafia

(27.okt-21. november) Kõrguste märkimine kaardil, Eesti geograafia.

Matemaatika

I epohh: (29.sept.- 17.okt) Kümnenmuru mõiste, tehted kümnenmurdudega

II epohh: (16. veebruar- 13. märts) harilikud murrud. Ühine nimetaja ja kõik tehted harilike murdudega.

Taimeõpetus

Loomaõpetus

I epohh(1.-27.september) taimeõpetus- taime osad ja klassifikatsioon- seened, vetikad, samblikud, samblad, sõnajalad ja puud.

II epohh (26. Jaan.-14.veebr.)Loomaõpetus-Inimese kolmene olemus (meeled, rütmiline ja ainevahetussüsteemid) ja lõvi, kotkas ja veis kui nende kvaliteetide kandjad loomariigis.

III epohh (11.-29.mai) Taimeõpetus- lehtpuud ja õistaimed.

Inglise keel

I Love English III programm.

Vene keel

Kirjutamise harjutamine, lihtsamad lugemistekstid, vestlused ilmast, perekonnast, igapäevategevustest. Nädalapäevad, kuud, aastatajad.

Vormijoonistus

Vabakäe geomeetria harjutused

Maalimine

Valgus ja vari. Tööd objektide kujutamiseks arvestades valguse ja varju põhiprintsiipe. Looduspildid, maalid taustaks taimeõpetusele, geograafia, mütoloogiale ja loomaõpetusele.

Muusika

Laul ja flöödimäng aastapäevade tähistamiseks.

Ajalugu

I epohh (5.- 24. jaanuar) vanad Idamaad. Vana-India- olustik, kastisüsteem, Veedad, jumalad, Buddha. Vana-Pärsia ja Mesopotaamia- Gilgamesh, Vana Egiptus- mütoloogia, vaaraod ja püramiidid, templid ja olustik.

II epohh (13.aprill-8. mai) Vana-Kreeka ajalugu. Sparta ja Ateena, Kreeka-Pärsia sõjad, olustik, jumalad, olümpiamängud, Aleksander Suur.

Käsitöö

Talus ettetulevad hooaja -, aia-, remondi- ja koristustööd. Oma rõivastuse hooldamine ja söögivalmistamine.

Liikumine

Matkad loodusesse, suusatamine, uisutamine, ujumine.